

Les perspectives

2022-2037 :

Stratégie nationale multisectorielle de développement des CPS chez les enfants et les jeunes. (Instruction interministérielle du 19 août 2022)

Objectif : "Permettre à tous les enfants de développer leur CPS dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux."



Synthèse et Supports visuels pour la diffusion des résultats du PRODAS en région PACA



Redéfinition de la Théorie Du Programme à partir de l'ensemble des résultats

2024

2025

2037

Diffusion des résultats auprès des écoles

Temps de restitution sur les travaux de recherche et sur les résultats des études



Colloque régional sur le ProDAS et le développement des CPS



Lien entre CPS et Développement Affectif et Social de l'enfant



La démarche de recherche



COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

SOCIALES

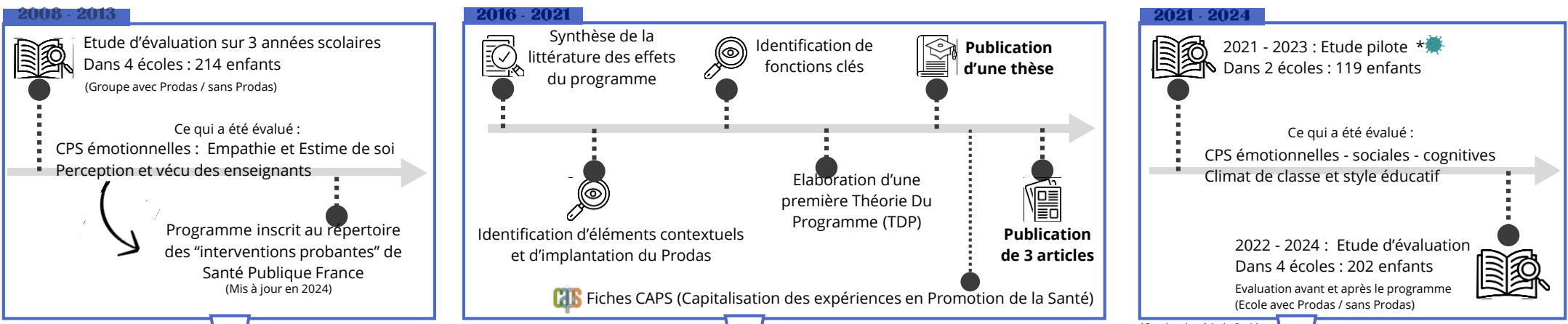


EMOTIONNELLES



COGNITIVES





Circulaire 2014 : Ecole bienveillante et exigeante Circulaire 2016 : Parcours éducatif de Santé 2022 : Référentiel CPS de Santé Publique France

La démarche de recherche

2008 - 2013: 1ère étude sur les effets et les processus du ProDAS en élémentaire (CE2) 2016 - 2021 : étude de la transférabilité du ProDAS en région PACA 2021 - 2024 : Nouvelle étude sur les effets et les processus du ProDAS en maternelle (GS)

Résultats

Effets observés chez les enfants (évalués par questionnaires et entretiens)

- Meilleure estime de soi scolaire et plus d'empathie chez les filles qui ont bénéficié du Prodas
- Meilleure estime de soi pour les "petits parleurs" (filles et garçons), ils s'expriment davantage
- Développement du vocabulaire, de l'écoute et de la sociabilité

Effets observés chez les enseignants (évalués par entretiens)

- Développement de l'écoute
- Meilleure connaissance des enfants grâce au programme
- Développement d'une cohérence pédagogique autour des CPS

Les 14 fonctions clés du PRODAS :

14 facteurs indispensables pour que le programme soit mis en œuvre correctement ; durablement et puisse atteindre ses objectifs. Focus sur 3 fonctions clés :

- Transmission d'un savoir-être par l'expérience d'une posture bienveillante (accompagnement individuel des enseignants en 15 séances)
- Participation et implication de l'ensemble de l'équipe éducative (directions et enseignants)
- Programme débuté précocement dans le développement de l'enfant (en maternelle ou en CP)

Facteurs favorables à l'implantation du ProDAS

- Formation préalable (5 jours) et échanges de pratiques inclus dans le Plan Académique de formation
- Dynamique d'équipe, orientation vers un projet d'école
- Forte mobilisation de la coordonnatrice d'éducation prioritaire

- Programme perçu en adéquation avec le socle commun de compétences (citoyenneté et vivre-ensemble, langage et communication)
- Soutiens institutionnels et d'acteurs territoriaux clés

Freins à l'implantation du ProDAS

- Suppression des assistants d'éducation
- Mise en place tardive des séances qui rend moins favorable l'autonomisation des enseignants

- Méconnaissance de certaines caractéristiques du programme et de sa mise en œuvre
- L'absence de la formation préalable freine l'autonomisation des enseignants

Comparaisons des évolutions entre les écoles

Effets observés chez les enfants (évalués par questionnaires)

- Meilleure reconnaissance des émotions
- ② de l'identification des émotions
- Diminution de " l'Agressivité - Irritabilité "
- ④ des signes d'intolérance à la frustration : colères fréquentes, émotions négatives et agressivité
- Diminution de " l'Anxiété - Retrait "
- ④ des comportements extériorisés ou intériorisés de l'anxiété : peur des autres, évitements, passivité

Effets observés chez les enseignants (évalués par questionnaires)

- Augmentation du sentiment d'efficacité personnelle
- Développer des relations sociales positives, maintenir l'attention et l'engagement des élèves et gérer les comportements difficiles
- Augmentation de la dimension pro-motivation
- Soutenir les comportements prosociaux et améliorer la proportion à soutenir et à être impliqué auprès des élèves
- Evolution du sentiment d'amour compassionnel
- Sentiments, cognitions et comportements de sensibilité et de dévouement des enseignants

Processus de développement socio-affectif (évalués par observations)

Le ProDAS favorise, en maternelle, le développement de :

- la conscience de soi : être en contact avec des ressentis, pensées, comportements
- la conscience émotionnelle : identifier ses émotions, vocabulaire des émotions
- la conscience sociale : l'étape de reformulation du cercle aide à reconnaître les points de vue et les ressentis des autres