



Travaux de recherches sur le Programme de Développement Affectif et Social (ProDAS) en région PACA

Evaluation des effets et des processus du PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS) dans des classes de Grande Section (GS) de maternelle de quartiers prioritaires de Marseille sur la première année de mise en œuvre et chez les enseignants nouvellement formés (2021-2024).

Dans le cadre des travaux de recherche sur le ProDAS, menés par l'équipe de recherche Hospitalo-Universitaire du Service d'Évaluation Médicale de l'Assistance Publique des Hôpitaux de Marseille (AP-HM), deux études (une étude pilote et une étude d'évaluation) ont été financées par l'ARS PACA afin d'évaluer les effets et les processus du ProDAS tel qu'il est mis en œuvre par le Planning Familial 13 au sein d'écoles REP+ de Marseille. Le choix d'une population de grande section de maternelle s'inscrit dans l'objectif d'observer des résultats liés à la mise en place précoce de ce programme de prévention. Ces études ont été réalisées de façon prospective (avant et après la mise en place du ProDAS) et comparative (un groupe de classes/enseignants bénéficiant du ProDAS comparé à un groupe de classes/enseignants n'en bénéficiant pas). L'évaluation des effets du ProDAS a été réalisée par des questionnaires identifiés dans la littérature scientifique comme sensibles à l'évolution des Compétences Psycho-Sociales (CPS) émotionnelles, cognitives et sociales des enfants, et sensibles à l'évolution du climat de classe, du style éducatif et de la qualité des relations des enseignants. Les processus du programme ont pu être analysés par l'observation de deux cercles de parole pour chaque classe participant à l'étude et bénéficiant du PRODAS, soit 17 séances observées. Une grille d'observation a permis de recueillir des informations sur la mise en œuvre des cercles de parole et sur les attitudes, interactions et comportements qui permettent le développement des CPS. Avec une population de 91 enfants dans le groupe ProDAS comparés à 111 enfants dans le groupe non ProDAS, 15 enseignants dans le groupe ProDAS et 14 enseignants dans le groupe non ProDAS, les analyses statistiques ont comparé les variations quantitatives entre les deux temps d'étude et entre les deux groupes (Test de Student pour les élèves et Test de Mann-Whitney pour les enseignants). Chez les enfants, les résultats ont permis de mettre en évidence une amélioration dans le groupe ProDAS par rapport au groupe non ProDAS sur des effets proximaux comme la reconnaissance des émotions, les comportements d'agressivité-irritabilité et d'anxiété-retrait. Les effets sur les compétences cognitives et les comportements pro-sociaux qui sont des effets plus distaux n'ont pas été identifiés sur une période de 6 mois. Concernant la comparaison des deux groupes d'enseignants, les résultats mettent en évidence une amélioration du sentiment d'efficacité lié à de meilleures compétences en gestion des élèves, notamment des comportements difficiles, une amélioration des compétences à être motivant auprès des élèves, et une amélioration de la sensibilité et du dévouement des enseignants au profit du groupe ProDAS. Concernant les processus du ProDAS, l'analyse thématique du contenu des grilles d'observation des cercles a fait ressortir plusieurs thèmes saillants tant chez les enfants que chez les enseignants. Chez les enfants, il s'agit de l'appropriation des règles, du développement de la conscience de soi, du développement de la conscience émotionnelle et du développement de la conscience de soi par rapport à autrui. Pour les enseignants, trois thèmes émergent : se former à l'animation des cercles représente une charge mentale importante, les cercles amènent un changement de posture, le travail des CPS peut être intégré aux activités pédagogiques pendant le temps scolaire. Cette étude apporte aussi des éléments utiles sur la démarche méthodologique qui permet

de recueillir des informations quantitatives et qualitatives auprès d'enfants de 5 ans qui fondent le caractère probant du programme. Les résultats observés dans notre population sont en cohérence avec les objectifs du ProDAS développé dans le contexte scolaire au travers de 15 séances (cercles de parole, ou activités pédagogiques centrées sur une ou plusieurs CPS). Développer les CPS contribue à accroître le bien-être psychologique, d'améliorer le fonctionnement individuel et relationnel, de construire des relations saines et positives, d'adopter des comportements favorables à la santé et ainsi d'inverser les processus favorisant l'évolution vers des conduites à risque.

Cette étude appuie les résultats d'une étude quasi-expérimentale précédemment réalisée en CE2 sur les effets du PRODAS (Daguzan et al., 2015)¹ et une revue de la littérature sur les effets du programme en milieu scolaire (Tardy et al., 2022)² qui montraient notamment chez les enfants une amélioration de l'empathie, de l'estime de soi, de la conscience de soi, de l'écoute, des comportements pro-sociaux, et de la qualité des relations interpersonnelles. Tous ces travaux sur les effets du PRODAS rappellent qu'un ensemble conséquent de preuves existent sur les effets positifs significatifs de programmes de développement des CPS en écoles maternelles et primaires (INCa/Iresp/EHESP, 2017³ ; Santé Publique France, 2022⁴). La mise en œuvre de travaux d'évaluation et de recherche est un processus long et onéreux pour le champ de la prévention et de la promotion de la santé qui peut parfois se faire au détriment du déploiement et de la mise en œuvre des programmes eux-mêmes. Or, « *la qualité de la mise en œuvre est identifiée comme un facteur clé dans l'efficacité des interventions basées sur les compétences sociales et émotionnelles* » (INCa/Iresp/EHESP, 2017). Plus que de produire et de reproduire des évaluations centrées sur l'efficacité et les effets des programmes, l'enjeu est davantage aujourd'hui de veiller à assurer la qualité de l'implantation des programmes, de prêter attention aux adaptations nécessaires des programmes ou du contexte, d'assurer les conditions essentielles de réalisation, en particulier la formation sur les CPS et sur les interventions visant le développement des CPS, et l'accompagnement individuel des enseignants (Santé Publique France, 2022). Une implantation de qualité des programmes nécessite de cibler les composantes interventionnelles clés (posture pédagogique, outils de formation, expérience des participants par exemple), la faisabilité des programmes CPS en milieu scolaire, les ressources nécessaires pour assurer leur pérennité et le développement du contenu et de la structure des interventions, l'intégration de nouvelles connaissances et savoir-faire dans les pratiques professionnelles, ainsi que leur durabilité et leur transférabilité en intégrant et en institutionnalisant les programmes dans les contextes organisationnels (Cambon, 2021⁵ ; Chambers, 2013)⁶. Les capacités des organisations et des différentes parties prenantes à converger vers une vision commune, à se soutenir et à se coordonner font

¹ Daguzan, A., Jouve, E., Gentile, S., Sambuc, R., Jamet, F., Tichané, L., Roussin, M., Tardy, A., Clément, L., & Coruble G. (2015). Evaluation des effets du Programme de développement affectif et social auprès d'enfants en écoles élémentaires - Programme territorial (Marseille 3ème) - La santé à Saint Mauront Belle-de-Mai : on s'y met tous ! 9ème Congrès pluri-thématique de la Société Française de Santé Publique en novembre 2015. *Les déterminants sociaux de la santé*.

https://www.sfsp.fr/manifestations/congres2015/donnees/som_session/diaporamas/SC3-DAGUZAN.pdf

² Tardy, A., Roth, B., Daguzan, A., Sambuc, R., & Lagouanelle-Simeoni, M. C. (2022). Effets d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire: Le PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS): Revue de la littérature. *Global Health Promotion*, 29(1), 119-129.

³ Chaire de recherche en prévention des cancers INCA, IReSP, EHESP, UIPES, ARS Picardie. *Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales: SIPrev (Stratégies d'interventions probantes en prévention)*. Rennes; 2017.

⁴ Santé Publique France (2022). *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, rapport complet*.

⁵ Cambon, L. (2021). Transfert de connaissances, données probantes, transférabilité : de la clarification des concepts au changement des pratiques. *La Santé en action*, 2021, 456, 23-25.

⁶ Chambers, D. A., Glasgow, R. E., & Stange, K. C. (2013). The dynamic sustainability framework: addressing the paradox of sustainment amid ongoing change. *Implementation science*, 8, 1-11.

notamment parties des facteurs à prendre en compte (Durlak 2008)⁷ pour décliner sur les territoires la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes⁸. Enfin, l'un des axes de développement nécessaire à cette stratégie nationale est de développer des actions qui visent également l'environnement éducatif et psychosocial des enfants (pratiques pédagogiques, compétences parentales, climat éducatif, environnement périscolaire) et non seulement le développement individuel des enfants grâce aux programmes de développement de CPS en milieu scolaire (Borowski, 2019⁹ ; INCa/Iresp/EHESP, 2017).

Un article destiné à la publication dans une revue scientifique est en cours de rédaction.

Fait à Marseille, le 12 décembre 2024

L'équipe de recherche hospitalo-universitaire du Service d'Évaluation Médicale impliquée sur l'évaluation du PRODAS

Dr M. Claude Lagouanelle

Praticien hospitalier et Maître de conférences en santé publique (HDR)

Alexandre Daguzan

Docteur en psychologie sociale et ingénieur de recherche hospitalier

Elisabeth Jouve

Ingénieur Hospitalier
Méthodologiste-Biostatisticienne

Catherine Cassé-Perrot

Psychologue-Neuropsychologue

Tomoya Yamada

Étudiant Master II Information et Médiation Scientifique



⁷ Durlak, J. A., & DuPre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American journal of community psychology*, 41, 327-350.

⁸ Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037.

<https://www.jeunes.gouv.fr/sites/default/files/2023-09/instruction-minist-rielle-pdf-3087.pdf>

⁹ Borowski, T. (2019). CASEL's framework for systemic social and emotional learning. *Measuring SEL: Using Data to Inspire Practice*, 8, 1-7.